

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Принята на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 2
от 15 октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Центр внешкольной работы»
_____ А.А. Галич
Приказ № 145 от 15 октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Логика»

Модуль
«Учебный предмет «Логика»
авторской комплексной дополнительной общеразвивающей программы
«Здравствуй, мир!»

Уровень программы – базовый
Срок реализации – 3 года
Возраст учащихся – 4 - 7 лет

Автор-составитель:
Щедрина Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

2002 г.
(год создания)
г. Петропавловск-Камчатский
2024 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	Стр. 3
1.2. Цели и задачи программы	Стр. 7
1.3. Планируемые результаты	Стр. 8
1.4. Учебный план	Стр. 9
1.5. Первый год обучения	Стр. 10
Учебно-тематический план	Стр. 10
Содержание программы	Стр. 10
 Второй год обучения	Стр. 12
Учебно-тематический план	Стр. 12
Содержание программы	Стр. 12
 Третий год обучения	Стр. 15
Учебно-тематический план	Стр. 15
Содержание программы	Стр. 15

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и аттестации	Стр. 18
2.2. Условия реализации программы	
Материально-техническое обеспечение	Стр. 19
Кадровое обеспечение	Стр. 19
Информационное обеспечение	Стр. 19
2.3. Методическое обеспечение программы	Стр. 21
2.4. Календарный учебный график	Стр. 23
2.5. Список литературы	Стр. 34
Список нормативно-правовых документов	Стр. 34
Список литературы для педагога	Стр. 35
Список литературы для учащихся и родителей	Стр. 35
Приложение 1. Оценочные материалы	Стр. 36
Приложение 2. Методические материалы	Стр. 43
Приложение 3. Календарно-тематический план	Стр.
Приложение 4. План воспитательной работы	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Логика» (далее - Программа) является Модулем «Учебный предмет «Логика» авторской комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Здравствуй, мир!», которая реализуется в рамках образовательной программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

По содержательной направленности Программа является **художественной**.

Программа соответствует **базовому** уровню освоения.

Содержание Программы направлено на:

- обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени учащихся;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Программа способствует практическому применению приобретённых знаний и навыков по логике, и даёт возможность удовлетворить его индивидуальные познавательные запросы.

Особенности Программы

Особенность программы состоит в использовании игровых приемов, как неотъемлемой формы обучения детей дошкольного возраста. Программа тем самым способствует не только общему интеллектуальному, психическому развитию ребёнка, но и созданию фундамента для дальнейшего развития его интеллектуальных способностей. Педагогическая целесообразность данной программы состоит в создании единого игрового пространства для ребёнка, что позволяет доступнее донести изучаемый материал. Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы. Этим обусловлена **актуальность** Программы. Ребёнку, который не владеет навыками логического мышления, будет труднее усваивать новый материал, он не сможет грамотно использовать полученные знания в процессе решения практических задач. Решение каждой учебной задачи будет отнимать у него массу сил и энергии, ослабляя его физическое

состояние, подавляя психику и нивелируя желание учиться. Дети, обладающие навыками логического мышления, владеют комплексом «инструментов» — логических операций, крайне необходимых им для общего развития, получения качественного образования и воспитания.

Программа построена по принципу от простого к сложному. Тематическое содержание Программы не меняется, но на каждом году идет усложнение материала и задания предлагаются с более повышенным коэффициентом сложности. В основе Программы: принцип наглядности, доступности и систематичности.

Новизна Программы состоит в том, что направлена на интеллектуальное развитие учащихся. Приобретённые в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта учащегося.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что применение методов и педагогических технологий формирует способность находить нестандартные решения. Учащийся получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Возраст детей

Программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Условия набора детей в коллектив

На занятия принимаются дети с разным уровнем развития и возможностями здоровья, без специального отбора, по собственному желанию, по письменному заявлению родителей (законного представителя). Набор учащихся возможен в течение всего учебного года.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Допускается дополнительный набор учащихся на второй и третий годы обучения. Группы учащихся 1 и 2 года обучения формируются по 15 человек, группы 3 года обучения – по 10 человек. Программа позволяет включение детей в образовательный процесс на разных этапах обучения. Образовательный процесс осуществляется в период с сентября по май включительно (в т.ч. в каникулярное время).

Форма обучения по Программе – очная.

Программа может осваиваться с применением дистанционных технологий:

- при необходимости организации индивидуальных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья, или учащихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам;
- при организации обучения учащихся во время карантина и иных ситуациях, при которых невозможна реализация программы в очной форме.

Сроки реализации Программы – 3 года.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 114 ч.

Год обучения	Кол-во учебных часов в год	Возраст учащихся	Продолжительность академического часа
1 год обучения	38 ч.	от 4 до 5 лет	20 минут
2 год обучения	38 ч.	от 5 до 6 лет	25 минут
3 год обучения	38 ч.	от 6 до 7 лет	25 минут

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий: 20 минут для учащихся первого года обучения (4 года); 25 минут – для учащихся второго и третьего годов обучения 5-7 лет.

Программа позволяет включать детей в образовательный процесс на разных этапах обучения.

Формы организации деятельности детей на занятии

Реализация Программы предполагает использование групповых, индивидуальных и коллективных форм организации деятельности детей на занятии.

Основной формой организации занятий является учебное занятие. Также для детей в рамках реализации Программы как Модуля комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Здравствуй, мир!» организуются воспитательные мероприятия, игровых программы и конкурсы.

Организация образовательного процесса по Программе предполагает индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одарёнными детьми, опережающими сроки освоения Программы, и с детьми, имеющими трудности в освоении учебного материала. Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

Индивидуальная работа с учащимися данных категорий может быть организована как в рамках групповых занятий, так и по индивидуальному учебно-тематическому плану. Индивидуальный учебно-тематический план занятий составляется согласно основным разделам Учебного плана Программы. Индивидуальные занятия с учащимися, имеющими отклонения здоровья, проводятся в соответствии с годом обучения по Программе и учетом возрастных и физиологических особенностей ребенка. Индивидуальные занятия с одарёнными детьми направлены на продвинутый уровень обучения и позволяют формировать творческую активность и самостоятельность.

В соответствии с возрастными, психологическими особенностями и способностями детей возможна необходимая корректировка времени, форм и режима занятий.

Программа особенно значима для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Тематические беседы на занятиях формируют личные качества: трудолюбие, любознательность, общительность, коммуникативные навыки, стремление к успеху. Участие в социально значимых и досуговых мероприятиях формируют у дошкольников гражданскую активность, интерес к истории и культуре своей Родины, чувство патриотизма, уважение к творчеству других людей и собственную творческую активность.

В рамках реализации Программы ведется работа с родителями учащихся, направленная на просветительскую деятельность в области педагогики и психологии, укрепление семейных взаимоотношений, приобщение к семейным ценностям, чему способствует формирование и развитие единого воспитательного пространства «Ребенок – педагог – родитель».

После трёх лет обучения по программе учащиеся могут продолжить обучение в других творческих объединениях МБУДО «Центр внешкольной работы».

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формировать познавательные способности детей дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи программы:

обучающие:

- знакомство с логическими понятиями: чередование, последовательность, закономерность, анализ, сравнение, обобщение;
- научиться разгадывать ребусы, шарады, логические цепочки;
- научиться выстраивать последовательность действий при решении логических задач;

развивающие:

- развитие мышления, памяти, воображения, ассоциативного мышления;
- развитие умственных способностей детей и творческой активности, расширение кругозора;
- развитие мелкой моторики;

воспитательные:

- воспитание доброжелательности, уважения, терпения, усидчивости;
- формирование эмоционально-волевой сферы.

1.3. Планируемые результаты

В ходе реализации программы идет формирование познавательных логических УУД в интеграции образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация». Формируются у ребёнка интегративные качества: осведомлённый, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

По итогам обучения учащиеся должны:

знать:

- понятия: чередование, последовательность, закономерность;
- отличительные признаки геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, многоугольник);
- логические приемы, применяемые при решении задач;

уметь:

- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету и форме;
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, над, под, сбоку);
- составлять целое из частей;
- работать с математическими наборами и счетными палочками;
- следовать инструкциям и работать по схемам.

1.4. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		1 год	2 год	3 год
1	Введение в Программу	2	-	-
2	Вводное занятие	1	1	1
3	Тренировка памяти	6	8	7
4	Восприятие, внимание, наблюдательность, закономерность	6	5	5
5	Развитие мышления	6	4	6
6	Развитие воображения	6	4	3
6	Игры, кроссворды, ребусы	5	5	4
7	Знакомство с числами	-	5	6
8	Воспитательные мероприятия	5	5	5
9	Итоговое занятие	1	1	1
	Всего часов:	38	38	38

1.5. Первый год обучения

Цель - развитие первоначальных умений выполнения последовательных умственных действий.

Задачи

обучающие:

- знакомство с понятиями: чередование, закономерность, группирование;
- уметь вычленять лишнее по общему признаку и обосновывать свою точку зрения;

развивающие:

- развитие умения запоминать 4 и более предмета;
- развитие мелкой моторики;

воспитательные:

- уметь работать самостоятельно;
- уметь работать в паре.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение в Программу	2	1	1	собеседование
2	Вводное занятие	1	1	-	собеседование
3	Тренировка памяти	6	1	5	фронтальный опрос
4	Восприятие, внимание, наблюдательность	6	1	5	игра
5	Развитие мышления	6	1	5	собеседование
6	Развитие воображения	6	1	5	наблюдение
7	Игры, кроссворды, ребусы	5	1	4	игра
8	Воспитательные мероприятия	5	-	5	творческая работа
9	Итоговое занятие	1	-	1	тест-рисунок
	Всего часов:	38	7	31	

Содержание Программы

Введение в Программу

Теория. Знакомство с предметом «Логика».

Практика. Игра в элементарные логические игры.

Вводное занятие

Беседа по правилам техники безопасности. Вводная диагностика

Раздел «Развитие памяти»

Теория. Понятие память. Зрительная и слуховая память. Как легко запоминать?

Практика. Упражнения на запоминание (предметы, изображения, слова). Игры на запоминание с использованием предметов и фраз-помощниц.

Раздел «Восприятие, внимание, наблюдательность»

Теория. Понятие органов осязания, слуха и обоняния. Для чего необходима наблюдательность.

Практика. Упражнения на развитие обоняния, осязания, слуха. Игры на внимание. Игры для развития наблюдательности.

Раздел «Развитие мышления»

Теория. Анализ. Сравнение. Обобщение.

Практика. Игра «Кто лишний?», «Что лишнее?». Упражнения на обобщение и сравнение трёх и четырёх предметов.

Раздел «Развитие воображения»

Теория. Что такое воображение. Для чего необходимо воображение?

Практика. Конструирование из геометрических фигур и счётных палочек. Дорисовывание картинок.

Раздел «Игры, кроссворды, ребусы»

Теория. Понятие кроссворд и ребус.

Практика. Коллективный поиск решения поставленной задачи. Отгадывание кроссвордов, головоломок.

Воспитательные мероприятия

Традиционные ежегодные мероприятия совместно с родителями: праздник «Осенние посиделки», новогодние утренники, праздник «Наша Масленица», итоговый праздник.

Итоговое занятие

Проверочные упражнения и игры.

К концу первого года обучения учащиеся:

- знают логические понятия: чередование, закономерность, группирование;
- умеют обобщать и группировать 4 и более предмета;
- умеют вычленять лишнее по общему признаку и обосновывать свою точку зрения;
- умеют обобщать, проводить простейшие аналогии;
- умеют работать с математическим набором.

Второй год обучения

Цель - развитие умения осуществлять последовательные умственные действия.

Задачи

обучающие:

- уметь самостоятельно составлять чередование, закономерность, группирование;
- уметь вычленять лишнее, следующий недостающий предмет по общему признаку и обосновывать свою точку зрения;

развивающие:

- развитие умения запоминать 10 и более предметов;
- развитие мелкой моторики;

воспитательные:

- уметь работать самостоятельно;
- уметь работать в группе три человека.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	1	-	собеседование
2	Тренировка памяти	8	2	6	фронтальный опрос
3	Восприятие, внимание, наблюдательность, закономерность	5	1	4	игра
4	Развитие мышления	4	1	3	собеседование
5	Развитие воображения	4	1	3	наблюдение
6	Игры, кроссворды, ребусы	5	1	4	игра
7	Знакомство с числами от 0 до 5	5	1	4	собеседование
8	Воспитательные мероприятия	5	-	5	творческая работа
9	Итоговое занятие	1	-	1	тест-рисунок
	Всего часов:	38	8	30	

Содержание Программы

Вводное занятие

Беседа по правилам техники безопасности. Вводная диагностика Знакомство с предметом «Логика».

Раздел «Развитие памяти»

Теория. Понятие память. Кратковременная и длительная память. Для чего надо тренировать память?

Практика. Упражнения на запоминание (предметы, изображения, слова). Игры на тренировку длительной, кратковременной и зрительной памяти.

Раздел «Восприятие, внимание, наблюдательность, закономерность»

Теория. Понятие закономерность.

Практика. Упражнения на развитие обоняния, осязания, слуха. Игры на выявление закономерностей в предметах и рисунках. Игры на внимание. Игры для развития наблюдательности. Составление последовательностей.

Раздел «Развитие мышления»

Теория. Анализ. Сравнение. Обобщение.

Практика. Игра «Кто лишний?», «Что лишнее?». Упражнения на обобщение и сравнение пяти и более предметов.

Раздел «Развитие воображения»

Теория. Что такое воображение и фантазия. Для чего необходимо воображение?

Практика. Конструирование из геометрических фигур и счётных палочек. Дорисовывание картинок. Фантазирование с предметами. Работа с разрезными картинками.

Раздел «Игры, кроссворды, ребусы»

Теория. Понятие кроссворд и ребус.

Практика. Коллективный поиск решения поставленной задачи. Отгадывание кроссвордов, головоломок.

Раздел «Знакомство с числами от 0 до 5»

Теория. Понятие число и порядкового номера. Значение числа.

Практика. Нахождение числа на числовом ряду. Нахождение чисел в окружающем мире, в сказках. Игры с числами.

Воспитательные мероприятия

Традиционные ежегодные мероприятия совместно с родителями: праздник «Осенние посиделки», новогодние утренники, праздник «Наша Масленица», итоговый праздник.

Итоговое занятие

Проверочные упражнения и игры.

К концу второго года обучения учащиеся:

- знают такие понятия как: обобщение, группировка предметов;

- знают числа от 0 до 5 на числовом ряду;
- умеют запоминать 10 -12 картинок, могут их по памяти воспроизвести;
- умеют вычленять лишнее по общему признаку и обосновывать свою точку зрения;
- умеют выстраивать закономерности из рисунков и предметов;
- имеют интерес к разгадыванию кроссвордов, ребусов;
- умеют оценивать собственные умения и знания, быть доброжелательным в оценке умений и знаний окружающих.

Третий год обучения

Цель - развитие умения осуществлять последовательные умственные действия.

Задачи

обучающие:

- умеют анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, проводить аналогии;
- уметь вычленять лишнее, следующий недостающий предмет по общему признаку и обосновывать свою точку зрения;

развивающие:

- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- развитие умения запоминать 10 и более предметов;
- развитие мелкой моторики;

воспитательные:

- уметь работать самостоятельно;
- уметь работать в группе 4-6 человек.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	1	-	собеседование
2	Тренировка памяти	7	2	5	фронтальный опрос
3	Восприятие, внимание, наблюдательность, закономерность	5	1	4	игра
4	Развитие мышления	6	1	5	собеседование
5	Развитие воображения	3	1	2	наблюдение
6	Игры, кроссворды, ребусы	4	1	3	игра
7	Знакомство с числами от 6 до 9	6	1	5	собеседование
8	Воспитательные мероприятия	5	-	5	творческая работа
9	Итоговое занятие	1	-	1	тест-рисунок
	Всего часов:	38	8	30	

Содержание Программы

Вводное занятие

Беседа по правилам техники безопасности. Вводная диагностика Знакомство с предметом «Логика».

Раздел «Развитие памяти»

Теория. Понятие память. Кратковременная и длительная память. Для чего надо тренировать память?

Практика. Упражнения на запоминание (предметы, изображения, слова). Игры на тренировку длительной, кратковременной и зрительной памяти.

Раздел «Восприятие, внимание, наблюдательность, закономерность»

Теория. Понятие закономерность. Понятие чередования.

Практика. Игры на выявление закономерностей в предметах и рисунках. Игры на внимание. Игры для развития наблюдательности. Составление последовательностей. Игры с закономерностями. Выявление чередований. Игры для развития наблюдательности. Составление "Логических цепочек". Составление логических пар и рядов, исключение "лишнего", задания "сначала" и "потом" разных уровней сложности.

Раздел «Развитие мышления»

Теория. Анализ. Сравнение. Обобщение.

Практика. Игра «Кто лишний?», «Что лишнее?». Упражнения на обобщение и сравнение пяти и более предметов.

Раздел «Развитие воображения»

Теория. Что такое воображение и фантазия. Для чего необходимо воображение?

Практика. Конструирование из геометрических фигур и счётных палочек. Дорисовывание картинок. Фантазирование с предметами. Работа с разрезными картинками.

Раздел «Игры, кроссворды, ребусы»

Теория. Понятие кроссворд и ребус.

Практика. Коллективный поиск решения поставленной задачи. Отгадывание кроссвордов, головоломок.

Раздел «Знакомство с числами от 6 до 9»

Теория. Понятие число и порядкового номера. Значение числа.

Практика. Нахождение числа на числовом ряду. Нахождение чисел в окружающем мире, в сказках. Игры с числами.

Воспитательные мероприятия

Традиционные ежегодные мероприятия совместно с родителями: праздник «Осенние посиделки», новогодние утренники, праздник «Наша Масленица», итоговый праздник.

Итоговое занятие

Проверочные упражнения и игры.

К концу третьего года обучения учащиеся:

- знают, как выстроить закономерность из рисунков и предметов;
- знают, как вычленять лишнее по общему признаку и могут обосновать свою точку зрения;
- умеют запоминать и воспроизводить сохраненный в памяти материал по порядку и в разброс, могут запомнить до 20 картинок;
- умеют анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, проводить простейшие аналогии;
- умеют разгадывать кроссворды и ребусы;
- умеют оценивать собственные умения и знания, быть доброжелательным в оценке умений и знаний окружающих.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Формы контроля и аттестации

В течение всего периода реализации программы проводится мониторинг уровня освоения программы учащимися: в начале учебного года проводится вводная диагностика (для учащихся 1 г.о.- оценка их знаний, ориентаций, мотивов, для учащихся 2 и др. годов обучения на остаточные З, У, Н), в мае проводится итоговая диагностика.

По окончании обучения по программе проводится итоговая аттестация учащихся.

Формы отслеживания и фиксации результатов

Фиксация результатов проводится в формате тематического опросника «Ребусы для дошкольников», «24 вопроса для смекалистых». Данные задания могут выполняться совместно с родителями.

Формы предъявления и демонстрации результатов

Результаты обучения учащиеся демонстрируют на итоговых занятиях, воспитательных мероприятиях, которые проводятся в форме квеста, игры по станциям.

Оценочные материалы Оценочные материалы представлены в Приложении 1.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет должен соответствовать требованиям санитарных правил. Кабинет должен быть обеспечен рабочим столом для педагога, необходимым количеством посадочных мест для учащихся, шкафами для хранения наглядных пособий и оборудования.

Для эффективной деятельности по программе предполагаются технические средства обучения:

- учебная магнитная доска с магнитами и маркерами;
- телевизор с USB-разъемом;
- ноутбук.

Иллюстративный материал по программе:

- наборы предметов, животных, птиц;
- наглядные пособия по темам «Закономерность», «Чередование»,
- таблицы Шульте.

Так же для учащихся необходимы следующие материалы и пособия:

- математические наборы;
- набор счётных палочек;
- цветные и простые карандаши;
- наборы пазлов;
- перчаточные куклы и игрушки;
- наглядные пособия;
- шаблоны и трафареты;
- настольные игры.

Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий педагогическую деятельность в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы» по дополнительной общеразвивающей программе «Логика» должен иметь высшее или среднее специальное педагогическое образование и опыт работы с учащимися дошкольного возраста. Наличие квалификационной категории желательно.

Информационное обеспечение

Информация о реализации дополнительной общеразвивающей программе «Логика» как Модуле «Учебный предмет «Логика» авторской комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Здравствуй, мир!» размещается на сайте МБУДО «Центр внешкольной работы», ГИС «Навигатор дополнительного образования Камчатского края», буклетах и других источниках информации о деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы», отделе раннего развития детей и объединении «Радость».

- Moodle – виртуальная обучающая среда;
- Canva – платформа дизайна проектов.
- Материалы, расположенные на сайте МБУДО «Центр внешкольной работы»:

http://cvrpk.ucoz.org/docs/do/oct_2021/29.10_zanjatie_po_logike-srednie_gruppy-rados.pptx

http://cvrpk.ucoz.org/docs/do/oct_2021/29.10_zanjatie_po_logike-starshie_gruppy-radost-sh.pdf

http://cvrpk.ucoz.org/docs/do/oct_2021/28.10_zanjatie_po_logike-mladshie_gruppy-rado.pptx

http://cvrpk.ucoz.org/docs/do/dekabr/viktorina_po_proizvedenijam_a-barto-shhedrina.pdf

http://cvrpk.ucoz.org/docs/do/dekabr/igra-zanjatie_po_logike_zimnie_labirinty-shhedrina.pdf

http://cvrpk.ucoz.org/docs/do/dekabr/igra-zanjatie_po_logike_zimnie_zabavy_1_chast-shhe.pdf

http://cvrpk.ucoz.org/docs/do/yanvar/zadanija_po_logike_ptichja_igroteka_dlja_detej_4-5.pdf

http://cvrpk.ucoz.org/docs/do/yanvar/zadanie_po_logike_ptichij_gorodok_dlja_detej_6_let.pdf

http://cvrpk.ucoz.org/docs/do/yanvar/zverologika_pro_mishku_compressed.pdf

http://cvrpk.ucoz.org/docs/do/fevral/zverologika_v_gostjakh_u_jozhika_compressed.pdf

http://cvrpk.ucoz.org/docs/do/zanjatie_po_logike_v_osennem_lesu-shhedrina_e.a..pdf

http://cvrpk.ucoz.org/docs/do/zanjatie_po_logike_osennie_posidelki_shhedrina_e.a.pdf

http://cvrpk.ucoz.org/docs/do/prezentacija_shkola_vezhlivosti-shhedrina_e.a..pdf

http://cvrpk.ucoz.org/docs/do/zadanie_po_logike_kosmicheskie_rebusy_pdo_shhedrin.pdf

<https://www.youtube.com/watch?v=asWjpgl194s&t=117s>

2.3 Методическое обеспечение программы

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога, детей и родителей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих технологий, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия. В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа с наглядными пособиями и индивидуальными наборами предметов и форм, дидактическим материалом, обязательная работа у доски. Так же используется мультимедийное оборудование, что позволяет повысить эффективность преподавания. Основное содержание занятия – изучение нового материала. Занятие представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач. Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

На каждом занятии есть задания с цветными палочками. С их помощью развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Так же много заданий с использованием математического набора. Решение таких задач позволяет не только наглядно - образно представить поставленную задачу, но и развивает мелкую моторику учащихся.

Разделы учебного плана	Формы и методы организации занятий	Дидактический, наглядный материалы	Формы подведения итогов
Тренировка памяти	Занятие-игра, интегрированное занятие, беседа, рассказ, показ, игра, практическая работа, демонстрация.	Иллюстративный материал и репродукции, дидактические материалы, наглядные пособия, схемы, образцы,	Игра, собеседование, наблюдение, фронтальный опрос, тестирование, диагностические задания.
Развитие мышления			
Восприятие, внимание, наблюдательность, закономерность			

Развитие воображения	Методы: игровой, словесный, наглядный, практический, наблюдение, частично-поисковый.	счётные палочки, математические наборы, пазлы, дидактический материал.	Индивидуальная и групповая форма выполнения работы. Итоговое занятие.
Игры, кроссворды, ребусы			
Знакомство с числами от 0 до 10			

Методические материалы представлены в Приложении 2.

2.4. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Логика»

<i>1 полугодие</i>	<i>Период обучения</i>	<i>Осенние каникулы</i>	<i>Зимние каникулы</i>	<i>2 полугодие</i>	<i>Период обучения</i>	<i>Весенние каникулы</i>	<i>Всего в год</i>
01 сентября - 31 декабря	18 недель	-	-	09 января -31 мая	20 недель	-	38 недель

<i>Этапы образовательного процесса</i>	<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>
Начало учебного года	01 сентября	01 сентября	01 сентября
Продолжительность учебного года	38 недель	38 недель	38 недель
Продолжительность учебного занятия	4–5 лет: 20 мин. 5 – 7 лет: 25 мин.	4–5 лет: 20 мин. 5 – 7 лет: 25 мин.	4–5 лет: 20 мин. 5 – 7 лет: 25 мин.
Вводная диагностика З, У, Н учащихся	16 сентября – 30 сентября	16 сентября – 30 сентября	16 сентября – 30 сентября
Промежуточная диагностика усвоения учащимися программы	13 декабря – 26 декабря	13 декабря – 26 декабря	13 декабря – 26 декабря
Итоговая аттестация учащихся и итоговая диагностика усвоения учащимися программы	25 апреля – 15 мая	25 апреля – 15 мая	25 апреля – 15 мая
Открытое занятие	Дата в зависимости от методической темы и цели занятия		
Итоговое занятие	Дата предпоследнего занятия в учебном году	Дата предпоследнего занятия в учебном году	Дата предпоследнего занятия в учебном году
Родительские собрания	сентябрь, апрель-май	сентябрь, апрель-май	сентябрь, апрель-май
Окончание учебных занятий	31 мая	31 мая	31 мая
Летние каникулы	01 июня – 31 августа	01 июня – 31 августа	01 июня – 31 августа

Регламент образовательного процесса

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному приказам директора.

Изменения в расписании осуществляются на основании заявления педагога и приказа по учреждению.

Занятия учащихся в группах в период школьных каникул проводятся: по основному утвержденному расписанию или временному расписанию, составленному на период каникул на основании заявлений педагога.

1 год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Примечания</i>
Раздел «Введение в программу» - 2 часа								
	Сентябрь		Знакомство с понятием «Логика». Игровые упражнения на выявление уровня развития логического мышления	1	Игра-путешествие	Учебный кабинет	Собеседование	
	Сентябрь		Игровые упражнения на выявление уровня развития логического мышления	1	Игра-путешествие	Учебный кабинет	Наблюдение	
Вводное занятие - 1 час								
	Сентябрь		Вводное занятие	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Собеседование, наблюдение	
Раздел «Тренировка памяти» - 6 часов								
	Сентябрь		Упражнения на развитие ассоциативной памяти	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Фронтальный опрос	
	Октябрь		Группирование по признаку. Упражнения «Играем в слова»	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Декабрь		Упражнения на развитие осязательной памяти	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Февраль		Упражнения на развитие слуховой памяти. Запомни 6 слов	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	

	Март		Упражнения на развитие зрительной памяти	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Фронтальный опрос	
	Апрель		Упражнения на развитие тактильной памяти. Игра «Узнай предмет»	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
Раздел «Восприятие, внимание, наблюдательность» - 6 часов								
	Октябрь		Игры на внимание и наблюдательность. Игра «Мешочек с фруктами»	1	Игра	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Ноябрь		Игры «Чего не хватает?» «Что следующее?»	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Декабрь		Упражнения на развитие зрительного внимания. Игра «Муха»	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Январь		Игры на внимание и наблюдательность. Игра «Что потерялось?»	1	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Февраль		Упражнения на развитие переключения внимания. Игра «Летает-не летает»	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Фронтальный опрос	
	Март		Упражнения на развитие зрительного внимания. Игра «Шагаем по клеточкам»	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
Раздел «Развитие мышления» – 6 часов								
	Октябрь		Группирование предметов по заданным признакам	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Ноябрь		Что лишнее? Четвёртый лишний	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Декабрь		Что лишнее? Четвёртый лишний	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Январь		Игры на обобщение и группирование 3-х, 4-х предметов	1	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение	

	Апрель		Упражнение на сравнение группы предметов. Упражнение на умение обобщать несколько предметов	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Фронтальный опрос	
	Май		Игры «Что следующее? Что пропущено?»	1	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение	
Раздел «Развитие воображения» – 6 часов								
	Сентябрь		Работа с набором геометрических фигур. «Рыбка», «Птичка»	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Октябрь		Работа с набором геометрических фигур. «Человечек»	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Январь		Работа с набором геометрических фигур. «Собачка»	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Февраль		Построение геометрических фигур с использованием счетных палочек	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Март		Построение предметных фигур с использованием счетных палочек	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Апрель		Задание с набором танграм. «Собачка, кошечка»	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
Раздел «Игры, кроссворды, ребусы» – 5 часов								
	Ноябрь		Игры на внимание «Огород», «Считаем до 10»	1	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Март		Игры на планирование «Лабиринты», «Магические квадраты»	1	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Март		Игры на планирование «Лабиринты», «Магические квадраты»	1	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Апрель		Ребусы и игры-загадки	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Май		Ребусы и игры-загадки, кроссворды-картинки	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	

Воспитательные мероприятия - 5 часов								
	Ноябрь		«Осенние посиделки»	1	Праздничное представление	Учебный кабинет	Творческие задания	
	Декабрь		Новогодний утренник	1	Праздничное представление	Учебный кабинет	Творческие задания	
	Декабрь		Викторина «Почемучка»	1	Игра-путешествие	Учебный кабинет	Творческие задания	
	Февраль		Праздник «Наша Масленица»	1	Праздничное представление	Учебный кабинет	Творческие задания	
	Май		Итоговый праздник	1	Праздничное представление	Учебный кабинет	Творческие задания	
Итоговое занятие - 1 час								
	Май		Итоговое занятие	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение Тест-рисунок	

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечания
Вводное занятие - 1 час								
	Сентябрь		Вводное занятие	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Собеседование наблюдение	
Раздел «Тренировка памяти» - 8 часов								
	Сентябрь		Упражнения на развитие ассоциативной памяти. Запомни 10 картинок	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Октябрь		Группирование по признаку. Упражнения «Играем в слова». Запомни 10 слов	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Ноябрь		Упражнения на развитие осязательной памяти	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Декабрь		Упражнения на развитие слуховой	1	Учебное	Учебный	Наблюдение	

			памяти. Запомни 10 слов		занятие	кабинет		
	Январь		Упражнения на развитие зрительной памяти	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Февраль		Упражнения на развитие тактильной памяти. Игра «Узнай предмет»	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Март		Упражнения на развитие зрительной памяти		Учебное занятие	Учебный кабинет	Фронтальный опрос	
	Апрель		Упражнения на развитие слуховой памяти. Запомни 10 слов		Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
Раздел «Восприятие, внимание, наблюдательность, закономерность» - 5 часов								
	Ноябрь		Игры «Чего не хватает?» «Что следующее?»	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Декабрь		Упражнения на развитие зрительного внимания. Игра «Пешеход»	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Январь		Игры на внимание и наблюдательность. Игра «Что потерялось?»	1	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Март		Закономерности. Упражнения «Кто следующий? Что следующее?»	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Май		Упражнения на развитие зрительного внимания. Игра «Шагаем по клеточкам»	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
Раздел «Развитие мышления» – 4 часа								
	Октябрь		Группирование предметов по заданным признакам.	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Ноябрь		Что лишнее? Четвёртый лишний	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Февраль		Игры на обобщение и группирование 3-х, 4-х предметов	1	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение	

	Апрель		Упражнение на сравнение группы предметов. Упражнение на умение обобщать несколько предметов	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Фронтальный опос	
Раздел «Развитие воображения» – 4 часа								
	Сентябрь		Работа с набором геометрических фигур. «Человечек»	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Октябрь		Работа с набором геометрических фигур. «Птичка»	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Февраль		Построение геометрических фигур с использование счетных палочек	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Март		Задание с набором танграм. «Лягушонок» Игры-лабиринты	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
Раздел «Игры, кроссворды, ребусы» – 5 часов								
	Октябрь		Игра на внимание «Рыба, птица, зверь», «Считаем до 10»	1	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Январь		Игры на планирование «Лабиринты», «Магические квадраты»	1	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Март		Игры на планирование «Лабиринты», «Магические квадраты»	1	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Апрель		Ребусы и игры-загадки	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Май		Ребусы и игры-загадки, кроссворды-картинки	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
Раздел «Знакомство с числами» – 5 часов								
	Сентябрь		Число 0 Число 1	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Сентябрь		Число 2. Число 3	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Декабрь		Число 4	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	

	Март		Число 5	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Апрель		Игры с числами 0-5	1	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение	
Воспитательные мероприятия - 5 часов								
	Ноябрь		«Осенние посиделки»	1	Праздничное представление	Учебный кабинет	Творческие задания	
	Декабрь		Новогодний утренник	1	Праздничное представление	Учебный кабинет	Творческие задания	
	Декабрь		Викторина «Почемучка»	1	Игра-путешествие	Учебный кабинет	Творческие задания	
	Февраль		Праздник «Наша Масленица»	1	Праздничное представление	Учебный кабинет	Творческие задания	
	Май		Итоговый праздник	1	Праздничное представление	Учебный кабинет	Творческие задания	
Итоговое занятие - 1 час								
	Май		Итоговое занятие	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	

3 год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Примечания</i>
Вводное занятие - 1 час								
	Сентябрь		Вводное занятие	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Собеседование наблюдение	
Раздел «Тренировка памяти» - 7 часов								
	Октябрь		Группирование по признаку. Упражнения «Играем в слова». Запомни 12 слов	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Ноябрь		Упражнения на развитие осозательной памяти	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	

	Декабрь		Упражнения на развитие слуховой памяти. Запомни 12-14 слов	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Январь		Упражнения на развитие зрительной памяти	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Февраль		Упражнения на развитие тактильной памяти. Игра «Узнай предмет»	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Март		Упражнения на развитие зрительной памяти	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Апрель		Упражнения на развитие ассоциативной памяти. Запомни 12-14 картинок	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
Раздел «Восприятие, внимание, наблюдательность, закономерность» - 5 часов								
	Ноябрь		Упражнения с фигурами «Что пропало?» «Найди ошибку у Незнайки»	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Декабрь		Составление логических цепочек	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Январь		Игры на внимание и наблюдательность. Игра «Что потерялось?»	1	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Март		Закономерности. Упражнения «Кто следующий? Что следующее?»	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Май		Упражнения на развитие зрительного внимания. Игры-шагалки «Кораблик», «Зайчик»	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
Раздел «Развитие мышления» – 6 часов								
	Сентябрь		Сравнение и группирование предметов по общему признаку	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Сентябрь		Группирование предметов по заданным признакам	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	

	Октябрь		Что лишнее? Четвёртый лишний	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Февраль		Игры на обобщение и группирование 5-и, 6-ипредметов	1	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Март		Построение логических цепочек из предметов и геометрических фигур	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Апрель		Упражнение на сравнение группы предметов. Упражнение на умение обобщать несколько предметов	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
Раздел «Развитие воображения» – 3 часа								
	Октябрь		Работа с набором геометрических фигур. «Клоун»	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Декабрь		Построение геометрических фигур с использование счетных палочек	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Март		Задание с набором танграм. «Космонавт» Игры-лабиринты	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
Раздел «Игры, кроссворды, ребусы» – 4 часа								
	Февраль		Игра на внимание «Рыба, птица, зверь», «Считаем до 10»	1	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Апрель		Игры на планирование «Лабиринты», «Магические квадраты»	1	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Апрель		Космические ребусы. Игры-загадки про космос.	1	Игра-занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Май		Ребусы и игры-загадки, кроссворды-картинки	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
Раздел «Знакомство с числами» – 6 часов								
	Сентябрь		Число 5	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Сентябрь		Число 6	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	

	Октябрь		Число 7	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Ноябрь		Число 8	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Январь		Число 9	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
	Март		Число 10	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	
Воспитательные мероприятия - 5 часов								
	Ноябрь		«Осенние посиделки»	1	Праздничное представление	Учебный кабинет	Творческие задания	
	Декабрь		Новогодний утренник	1	Праздничное представление	Учебный кабинет	Творческие задания	
	Декабрь		Викторина «Почемучка»	1	Игра-путешествие	Учебный кабинет	Творческие задания	
	Февраль		Праздник «Наша Масленица»	1	Праздничное представление	Учебный кабинет	Творческие задания	
	Май		Итоговый праздник	1	Праздничное представление	Учебный кабинет	Творческие задания	
Итоговое занятие - 1 час								
	Май		Итоговое занятие	1	Учебное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение	

Календарно-тематический план представлен в Приложении 3.

2.4 Список литературы

Список нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2021 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
11. Приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 г. №772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями».
12. Приказ Министерства образования Камчатского края от 19.04.2021 г. №339 «Об утверждении регламента общественной экспертизы

дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования детей в Камчатском крае».

Список литературы для педагога

1. Волина В.В. «Игры с буквами и словами на уроках и дома». М. АСТ-пресс, 1996 г.
2. Светлова И.Е. «Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша». М. Эксмо, 2008 г.
3. Синицина Е.И. «Умные пальчики», «Умная тетрадь». М., 1999 г.
4. Фесюкова Л.Б. «Год перед школой». М., 2000 г.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Абельмас Н. В. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Математика. – Феникс, Кредо, 2007
2. Логические задачи. Серия «Умный малыш». – ИП Бурдина С. В., г. Киров
3. Майерс Б. Развиваем мышление. Лучшие логические игры. – Эксмо, 2010
4. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997
5. Кирилов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н. И. Упражнения по логике. / Под ред. В. И. Кирилова. 3-е изд., перераб. и доп. М., 1997.
6. Упражнения по логике. Под ред. проф. В.И. Кириллова. - М., 1993

«Оценочные материалы»

Вводная диагностика 1 год обучения

Материалы: картинки с заданиями, карандаши.

Задание: выполнить задания-опросника (фронтальный опрос) и индивидуальное задание.

Знания и умения: умение внимательно прослушать инструкцию и выполнить задания теста. Уметь четко и правильно ответить на поставленные вопросы.

Практическое задание

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы, и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
6. «Заплатки к коврикам»
7. «Что сначала, что потом?»

Уровень:

1 балл - задание не выполнено.

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Итоговая диагностика 1 год обучения

/ она же вводная диагностика 2 года обучения/

Материалы: листок с тестом, карандаши.

Задание: выполнить задания письменного теста.

Знания и умения: умение внимательно прослушать инструкцию и выполнить задания теста. Уметь четко и правильно ответить на поставленные вопросы.

Практическое задание

Ребенку предлагается выполнить следующие задания:

1. Рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать сколько запомнил.
2. «Дорисуй элемент»

3. «Продолжи ряд»
4. «Что лишнее в ряду?»
5. Назови одним словом.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено.

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Итоговая диагностика 2 год обучения (она же вводная диагностика третьего года обучения)

Материалы: задания с тестами, картинки, карандаши.

Задание: выполнить задания теста.

Знания и умения: умение внимательно прослушать инструкцию и выполнить задания теста. Уметь четко и правильно ответить на поставленные вопросы.

Практическое задание

1. Изучение зрительной памяти дошкольников по методике «12 картинок».

Ребёнку предъявляется таблица с 12-ю картинками, время предъявления 30 секунд.

Высокий уровень - воспроизведение 7,5-12 картинок.

Средний уровень - воспроизведение 4-7 картинок.

Слабый уровень - воспроизведение от 0 до 3 картинок.

2. Изучение слухового восприятия дошкольников по методике проба «Понимание текста».

Ребёнку диктуем предложение: «Серёжа встал, умылся, позавтракал, взял портфель и пошёл в школу». После прочтения, ребёнка просят повторить предложение.

Высокий уровень - безошибочные ответы.

Средний уровень - 1-3 ошибки.

Слабый уровень - более 3 ошибок.

3. Изучение зрительного восприятия дошкольников по методике: «Какие предметы спрятались?».

Ребёнку предъявляются несколько контурных рисунков, в которых «спрятаны» известные ему предметы. Ребёнка просят последовательно

назвать очертания всех изображённых предметов. Общее количество предметов 14.

Высокий уровень - безошибочные ответы, найдены все предметы за 20-30 сек.

Средний уровень - найдены все предметы за 40-50 сек.

Слабый уровень - найдены все предметы более 50 сек. или допущены ошибки -

4. Оценка развития образно-логического мышления у дошкольников по методике «Раздели на группы».

Ребёнку предлагаются 20 картинок, на которых изображены знакомые ему предметы. Его просят разделить эти карточки на группы так, чтобы в каждой группе были похожие друг на друга картинки, чтобы их можно было назвать одним словом.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выделил пять групп и назвал обобщающие слова.

Средний уровень - ребёнок выделил пять групп и назвал обобщающие слова с незначительной помощью взрослого.

Слабый уровень – ребёнок произвольно разделил картинки на группы и затруднился с обобщением.

5. Определить способность ребёнка устанавливать причинно-следственную связь.

Ребёнку предлагаются пять картинок с описанием какого – либо события, ему необходимо расположить эти картинки по порядку (от начала до конца).

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно расположил картинки по порядку и рассказал историю.

Средний уровень - ребёнок с незначительной помощью взрослого расположил картинки по порядку и рассказал историю.

Слабый уровень – ребёнок расположил картинки произвольно и не смог придумать историю.

Итоговая диагностика 3 год обучения **Практическое задание**

Выполнение тестов

Материалы: листок с тестом, карандаши.

Задание: выполнить задания письменных тестов и практической работы с педагогом.

Знания и умения: умение внимательно прослушать инструкцию и выполнить по порядку задания теста. Уметь четко и правильно ответить на

поставленные вопросы. Уметь самостоятельно проверить все выполненные задания.

**Критерии оценки
выполнения письменного теста «Что лишнее?»**

I. Что лишнее?:

- Правильно даны ответы на 5 заданий теста (высокий уровень – 5 баллов);
- допущена 1-2 ошибки (средний уровень – 3-4 балла);
- (низкий уровень – 1-2 балла).

**Критерии оценки
выполнения письменного теста «Чего не хватает?»**

II. Память:

- Все фигуры в тесты воспроизведены правильно (высокий уровень – 5 баллов);
- допущено 1-2 ошибки (средний уровень – 3-4 балла);
- допущено 3-4 ошибки (низкий уровень – 1-2 балла).

**Критерии оценки
выполнения письменного теста «Что следующее?»**

III. Закономерности:

- Правильно даны ответы на 5 заданий теста (высокий уровень – 5 баллов);
- допущена 1-2 ошибки (средний уровень – 3-4 балла);
- (низкий уровень – 1-2 балла).

Работа с педагогом в группе

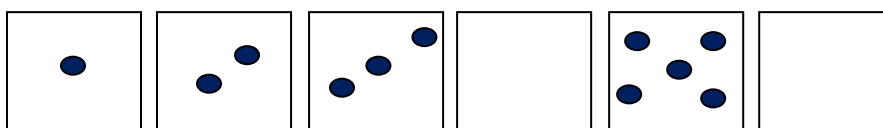
IV. Наблюдательность:

- Первым дал ответ на задание «Что было и сколько?» (высокий уровень – 5 баллов);
- имеются затруднения, когда даёт ответ на вопросы педагога (средний уровень – 3-4 балла);
- не даёт правильных ответов или только после наводящих вопросов педагога (низкий уровень – 1-2 балла).

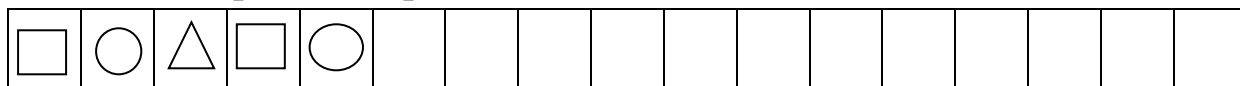
Тест «Чего не хватает?»

Фамилия Имя-

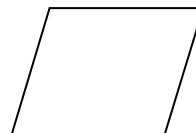
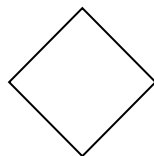
1. Продолжи ряд



2. Продолжи ряд



3. Какая фигура может быть ещё?



4.

К

аких чисел не хватает?

2	3	.	.	6	.
----------	----------	---	---	----------	---

9	.	.	6	.	4
----------	---	---	----------	---	----------

5. Какой стрелки не хватает?

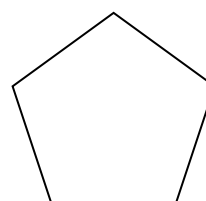
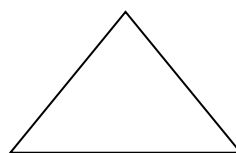
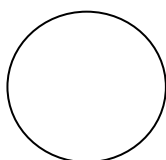


Баллы _____

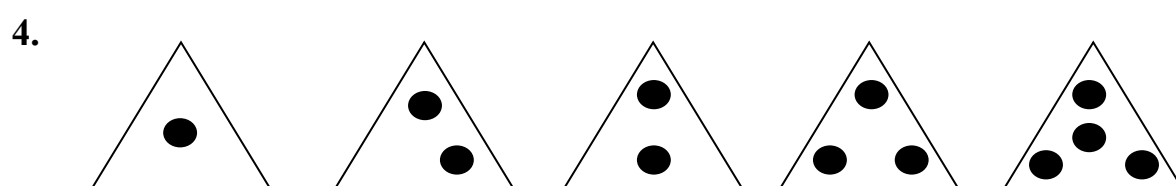
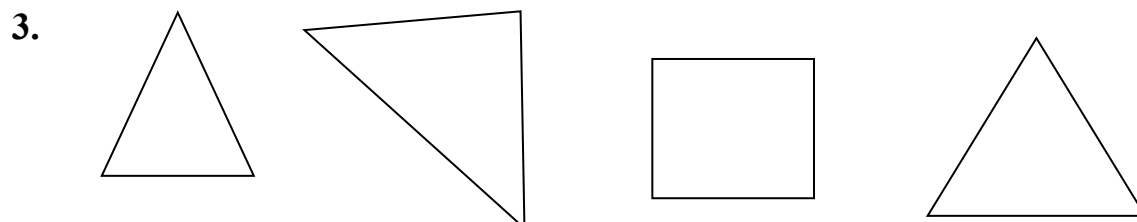
Тест «Что лишнее?»

Фамилия Имя _____

1.



2. Собака
Кошка
Утка
Лиса
- Комар
Гусеница
Лягушка
Бабочка
- Ворона
Воробей
Белка
Сорока



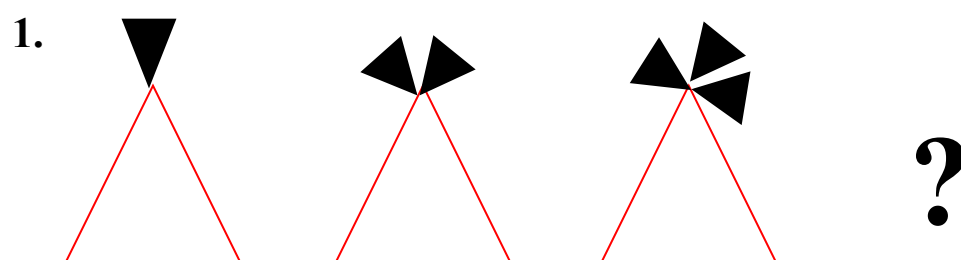
5.

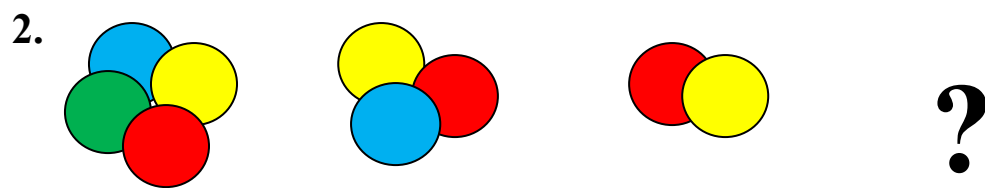
1	2	3	4	44	5	6
----------	----------	----------	----------	-----------	----------	----------

Баллы _____

Тест «Что следующее?»

Фамилия Имя _____





3. Корова, коза, лошадь ?

4. Телёнок, поросенок, щенок ?

5.

2	4	6	8	?
---	---	---	---	---

Баллы _____

Приложение 2

«Методические материалы»

Приложение 3

Календарно-тематический план на _____учебный год

Приложение 4

План воспитательной работы на _____учебный год